

## Постулаты УСПЕХА

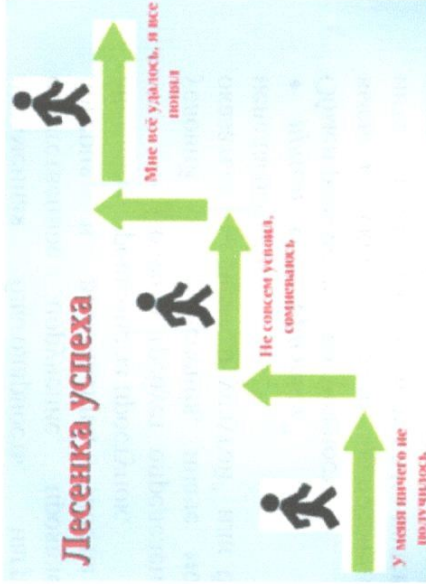
- ⇒ Если после занятия у воспитанника возникли вопросы, которые он хотел бы обсудить, поспорить, значит, занятие не оставило детей равнодушными.
- ⇒ Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.
- ⇒ Залогом успеха является благоприятный психологический климат, обстановка жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов при организации деятельности воспитанников на занятии.
- ⇒ Педагог должен уметь удивлять детей.
- ⇒ Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, высказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
- ⇒ Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.



«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью учителя «радость» успеха может померкнуть»

(В.А. Сухомлинский)

## Лесенка успеха



ТЕМА семинара :

## «Специфика работы педагога дополнительного образования в развитии мотивации»

### Наш девиз:

Успех ребенку может задать педагог, который сам переживает радость успеха!



## Приемы для создания ситуаций успеха

### ◆ прием «Лестница»

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

### ◆ прием «Дано шанс»

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

### ◆ прием «Исповедь»

Этот прием применяют в тех случаях, когда есть надежда, что ваши искреннее обращение к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик

### ◆ прием «Холодный душ»

На занятии у способный учеников можно наблюдать. Периоды подъема, взлета. Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Быстрое привыкание к успеху, превращение уверенности к самоуверенности. Для таких учащихся педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

### ◆ прием «Эврика»

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, что бы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддерживать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

### ◆ прием «Эмоциональное поглаживание»

Педагог на занятии хвалит детей: «Вы у меня молодцы», «Умницы», «Я горжусь вами».

Виды похвалы могут быть разнообразными: одобрение, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

Похвала требует определенных условий ее применения, иначе может оказаться "медвежьей услугой" или быть непедагогичной.

### ◆ прием «Обмен ролями»

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся, превращаясь из формы деловой игры в прием создания

## ТИПЫ СИТУАЦИЙ УСПЕХА

⇒ **Неожиданная радость** – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности воспитанника превзошли его же ожидания.

⇒ **Общая радость** состоит в том, что бы каждый ребенок достиг нужной для себя реакции коллектива. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик всего коллектива на успех каждого воспитанника.

⇒ **Радость познания.** Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя какое-либо задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное "открытие", но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

⇒ Мнимый успех.

